



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан  
Л.М. Инаходова  
25.06.2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>08.03.01 Строительство</u>
Направленность (профиль)	<u>Промышленное и гражданское строительство</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>
Выпускающая кафедра	<u>Строительство</u>
Кафедра-разработчик	<u>Строительство</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет</u>

Белебей 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Содержание лекционных занятий .....	4
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	4
4.3. Содержание практических занятий .....	4
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	6
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации); обусловленные различием этических; религиозных и ценностных систем;	<b>З1 УК-5.1</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
<b>УК-5.2</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии			<b>У1 УК-5.2</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом; этическом и философском контекстах	
<b>УК-5.3</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп; этносов и конфессий			<b>В1 УК-5.3</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом; этическом и философском контекстах	

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	Социология и психология социальных коммуникаций; История (история России, всеобщая история)	Русский язык и культура коммуникаций	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторная контактная работа	32	32

<b>(всего),</b> в том числе:		
лекционные занятия (ЛЗ)	16	16
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	<b>73</b>	<b>73</b>
составление и изучение конспектов	24	24
подготовка доклада, реферата	25	25
подготовка к тестированию	24	24
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Реферат, тестирование, конспект, практические занятия	Реферат, тестирование, конспект, практические занятия
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Контроль</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1.	Философия, круг ее проблем и место в обществе	-	-	-	18	2	-	20
2.	Основные этапы развития зарубежной философии	16	-	-	18	1	-	35
3.	Отечественная философия	-	-	16	18	-	-	34
4.	Философское понимание современного мира	-	-	-	19	-	-	19
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>108</b>

#### 4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>				
1	Основные этапы развития зарубежной философии	Основные этапы развития зарубежной и отечественной философской мысли.	Философия Древнего мира Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Общие и особенные черты философии Запада и Востока. Выдающиеся представители. Историческое значение философии Древнего мира.	16
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>не предусмотрены учебным планом</b>				

#### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>				
1	Отечественная	Философские проблемы	Приоритет методологии и гносеологии в философии	16

	философия	Нового времени.	Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм и рационализм. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Обоснование принципа тождества бытия и мышления. Особенности западной философии XX – нач. XXI вв. Европейская культура и трансформация философских проблем, ценностей, ориентиров. Тенденция к открытости и взаимообогащению различных школ. Проблемы смысла истории и комплексного изучения человека как максима общественного сознания XX в. Сциентизм и антисциентизм.	
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>				
1.	Философия, круг ее проблем и место в обществе	составление и изучение конспектов	Природа человека и смысл его существования 1. Проблема человека в историко-философском контексте. 2. Философская антропология. Ее предмет и основные проблемы. 3. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. 4. Человек, индивид, индивидуальность, личность. 5. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека в философии. Смысл жизни.	24
2.	Основные этапы развития зарубежной философии			
3.	Отечественная философия			
4.	Философское понимание современного мира			
5.	Философия, круг ее проблем и место в обществе	реферат	Философия Древнего мира 1. Восточная философия. а) Основные черты древнеиндийской философии: космолизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления (ведическая философия, индуизм, чарвака, джайнизм, буддизм). б) Характерные черты философии древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. 2. Античная философия. а) Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Периодизация античной философии. Выдающиеся представители. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), пифагорейцы, Гераклит, элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон), атомисты (Демокрит): постановка и решение проблемы первоосновы мира. б) Классическая философия. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. Энциклопедическая философская система Аристотеля. в) Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).	24
6.	Основные этапы развития зарубежной философии			
7.	Отечественная философия			
8.	Философское понимание современного мира			
9.	Философия, круг ее проблем и место в обществе	подготовка к тестированию	Аксиология 1. Духовное производство, его характер и особенности. Духовные потребности, духовное общение и своеобразие духовных ценностей. 2. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Представления о совершенном человеке в	25
10.	Основные этапы развития			

	зарубежной философии		<p>различных культурах. Образование и воспитание как необходимые условия потребления духовных ценностей и творческой деятельности.</p> <p>3. Нравственные ценности и нормы как регулятив человеческой жизнедеятельности. Иерархия нравственных ценностей. Моральные нормы и поведение людей. Нравственное воспитание в процессе формирования личности. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.</p> <p>4. Эстетические ценности и освоение мира. Искусство как специфическая форма сознания и выражения эстетических отношений человека. Эстетическое чувство. Эстетическое воспитание в формировании личностных качеств человека.</p> <p>5. Религиозные ценности. Специфика религиозного сознания. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Мировые религии. Свобода совести. Свободомыслие в духовной культуре. Проблема взаимопонимания и сотрудничества представителей различных религий, атеистов в современном мире.</p> <p>6. Правовые и политические ценности. Правовые отношения и правовые взгляды. Сущность права. Правосознание в концепции становления гражданского общества и правового государства.</p>	
11.	Отечественная философия			
12.	Философское понимание современного мира			
			<b>Итого за семестр:</b>	<b>73</b>
			<b>Итого:</b>	<b>73</b>

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **1. Методические указания при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### **3. Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

#### **4. Методические указания при написании и оформлении реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

- Начинается реферат с титульного листа.
- За титульным листом следует Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
- Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
  - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

• Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полупрозрачный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы стояние между названием части реферата или

главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **5. Методические указания при написании и оформлении конспекта**

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – непереносимое правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспекте могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких



главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

#### 6. Методические указания по конспектированию литературы

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Методические рекомендации по конспектированию учебной и научной литературы:

- Запишите название конспектируемой работы и его выходные данные.
- Составьте план прочитанного материала, пункты которого могут последовательно располагаться в тексте материала или на полях.
- При составлении конспекта старайтесь излагать мысли автора конспектируемой вами работы своими словами. Это позволит вам лучше осмыслить текст.
- Выработайте систему условных сокращений, которые будут понятны и позволят сократить время на запись информации.
- Делайте текст «читабельным», т.е. структурно располагайте его на листе, вводите не только краткие сокращения и условные обозначения, но и схемы.
- Если в тексте конспекта цитаты перемежаются с вашими мыслями, не забываете отмечать цитируемый текст кавычками.
- На полях обязательно отмечайте номера страниц, конспектируемой статьи.

#### 7. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

### 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / Ахтямова В.А., Бугарчева Е.А., Вознесенская А.Р., Зарецкая Н.Я., Курашов В.И., Левашева Е.В., Мавлюдов А.А., Матушанская Ю.Г., Морозова О.Н., Орешина С.В., Свергузов А.Т., Четкина И.И., Шалагина Г.Э., Казанский национальный исследовательский технологический университет, ред. Курашов В.И., Шалагина Г.Э.: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 63533">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 63533</a>	ЭР	+	-
2.	Философия: учебное пособие / Кирвель Ч.С., Бородич А.А., Бусько И.В., Карпинский В.В., Мельникова Л.Л., Романов О.А., Семерник С.З., Цыганкова Л.И., Вышэйшая школа, ред. Кирвель Ч.С.: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 35565">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 35565</a>	ЭР	+	-
3.	Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Квятковский Д.О., Университетская книга: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66332">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66332</a>	ЭР	+	-
4.	Философия: учебное пособие / Кащеев С.И., Проспект: 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 2614">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 2614</a>	ЭР	+	-
5.	Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М.,	ЭР	-	+

	Суходольская Н.П., Фролов А.В., Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ: 2014. - Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22849">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22849</a>			
6.	Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида: монография / Голобородько Д.Б., Институт философии РАН: 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 18720">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 18720</a>	ЭР	-	+
7.	Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» [Электронный ресурс]: методические указания / Е. А. Гараева. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 32 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=51562">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=51562</a>	ЭР	-	+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

#### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

#### Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
2.	LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
4.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
2	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

#### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

#### 10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Б1.О.01.02 «Философия»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<b>08.03.01 Строительство</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Промышленное и гражданское строительство</b>
<b>Квалификация</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Год начала подготовки</b>	<b>2020</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<b>108 / 3</b>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<b>зачет</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации); обусловленные различием этических; религиозных и ценностных систем;	<b>З1 УК-5.1</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
<b>УК-5.2</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии			<b>У1 УК-5.2</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом; этическом и философском контекстах	
<b>УК-5.3</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп; этносов и конфессий			<b>В1 УК-5.3</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом; этическом и философском контекстах	

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	Философия, круг ее проблем и место в обществе	Основные этапы развития зарубежной философии	Отечественная философия	Философское понимание современного мира	Промежуточная аттестация
	Реферат, тест, конспект, практические занятия				зачет
УК-5.1	З1 УК-5.1	З1 УК-5.1	З1 УК-5.1	З1 УК-5.1	З1 УК-5.1
УК-5.2	У1 УК-5.2	У1 УК-5.2	У1 УК-5.2	У1 УК-5.2	У1 УК-5.2
УК-5.3	В1 УК-5.3	В1 УК-5.3	В1 УК-5.3	В1 УК-5.3	В1 УК-5.3

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1. Формы текущего контроля успеваемости**

### 2.1.1. Тематика рефератов

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Тупик познания или новое мышление? (апории Зенона Элейского).
4. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
5. Гуманизм Эпохи Возрождения.
6. Вера, наука, нравственность в философии Канта.
7. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Позитивистское направление в философии.
10. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
11. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
12. Основные проблемы религиозной философии XX в.
13. Философия западников и славянофилов.
14. Русский космизм (Н. Федоров, К. Циолковский, В.Вернадский, А.Чижевский)
15. Философия всеединства (В. Соловьев)
16. Русская религиозная философия конца XIX-нач. XX вв.
17. Основные проблемы советской философии
18. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
19. Философское понимание материи и его эволюция. Атрибуты материи.
20. Проблема происхождения Вселенной в философии и науке.
21. Проблема происхождения жизни во Вселенной и на Земле.
22. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
23. Категории, принципы, законы диалектики.
24. Проблема прогресса в философии. Критерии прогресса. Прогресс и регресс.
25. Проблема человека в историко-философском контексте.
26. Основные подходы к проблеме сознания в философии. Возникновение и развитие сознания.
27. Социальная философия, ее предмет, основные проблемы. Специфика социального познания.
28. Проблема взаимоотношения общества и природы.
29. Общество как система. Характеристика основных сфер жизни общества.
30. Культура и цивилизация.
31. Диалектика исторического процесса.
32. Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира.
33. Субъект и объект познания. Уровни и формы познания.
34. Проблема истины в философии. Критерии истины.
35. Познание и творчество. Виды творчества.
36. Вненаучные формы познания.
37. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Функции науки.
38. Приемы, формы, методы научного познания.
39. Проблема роста научного знания.
40. Проблемы науки и техники в современном мире.
41. Проблема ценностей в философии.
42. Основные виды ценностей.
43. Социальные ценности и социализация личности.
44. Современный мир, его особенности и противоречия.
45. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления.
46. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Введение
3. Содержание
4. Основная часть
5. Практическая часть (при необходимости)
6. Заключение

### 2.1.2. Образец теста

1. Философия возникла в период.....
  1. IV – III вв. до н. э.
  2. XVIII – XIX вв. н.э.
  3. VII – VI вв. до н.э.
  4. IV – V вв. н.э.
2. Философия представляет собой...
  1. мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
  2. систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
  3. сложившуюся картину мира, принятую специалистами
  4. набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей

3. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для \_\_\_\_\_ картины мира  
 1. обыденной 2. религиозной 3. научной 4. философской 5. субъективной
4. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...  
 1. онтологией 2. антропологией 3. логикой 4. гносеологией 5. эстетикой
5. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...  
 1. Сократа 2. Демокрита 3. Эпикура 4. Парменида 5. Платона
6. Монотеизм – это....  
 1. Направление религиозной философии 2. Признание существования множества богов  
 3. Единобожие 4. Признание существования только одной субстанции
7. Даосизм является....  
 1. Одним из течений античной философии 2. Одним из течений китайской философии  
 3. Одним из течений индийской философии 4. Одним из названий конфуцианства
8. Какой характер имела классическая древнегреческая философия?  
 1. Космоцентрический 2. Теоцентрический 3. Антропоцентрический 4. Технологический
9. Кто из философов сказал: «Платон мне друг, но истина дороже»:  
 1. Сократ. 2. Аристотель. 3. Диоген. 4. Демокрит. 5. Эпикур.
10. Как звали Будду?  
 1. Лао-цзы 2. Сидхартха Гаутама 3. Конфуций 4. Ибн-Сина
11. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...  
 1. духовному миру человека 4. модернизации общества  
 2. научно-техническому прогрессу 5. активной предметной деятельности  
 3. познанию внешнего мира
12. Кто является автором труда «О граде Божьем»  
 1. Тертуллиан 2. Марк Аврелий 3. Лукреций Кар 4. Августин Блаженный 5. Фома Аквинский
13. Направление средневековой философии, считавшее, что реально существуют лишь общие понятия, «универсалии» – это ...  
 1. реализм 2. концептуализм 3. символизм 4. номинализм 5. пантеизм
14. Триада – Вера, Надежда, Любовь – впервые высказана...  
 1. в искусстве 2. в христианской философии 3. в науке 4. в светской культуре и философии  
 5. в античной философии
15. Специфическая черта философии Возрождения и Д. Бруно в частности:  
 1. Деизм. 2. Атеизм. 3. Дуализм 4. Пантеизм. 5. Монизм.
16. Учение Гегеля в известной классификации называется:  
 1. Диалектическим материализмом 2. Метафизическим материализмом  
 3. Субъективным идеализмом 4. Объективным идеализмом
17. Кого из перечисленных ниже философов можно назвать представителями агностицизма? (несколько вариантов ответа)  
 1. Ж-П. Сартр 4. Г. Гегель  
 2. Д. Юм 5. Д. Беркли  
 3. А. Камю 6. К. Маркс
18. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж-П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер?  
 1. Неокантианство 2. Логический позитивизм 3. Неогегельянство 4. Философия жизни  
 5. Экзистенциализм
19. Согласно И. Канту \_\_\_\_\_  
 1. Пространство и время – априорные формы организации наших чувственных представлений  
 2. Пространство и время – понятия, возникающие в мышлении  
 3. Пространство и время – самостоятельные субстанции, независимые от материи  
 4. Пространство и время относительны и зависят от состояния материи
20. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как самобытную, отличную от западноевропейской называется ...  
 1. консерватизм 2. славянофильство 3. либерализм 4. западничество 5. почвенничество
21. Автором произведений «Русская идея», «Смысл творчества» является....  
 1. В. Соловьев 2. К. Леонтьев 3. Н. Бердяев 4. В. Розанов 5. С. Булгаков
22. Кто из русских философов являлся создателем «Философии всеединства»?  
 1. Н. Федоров. 2. Н. Бердяев. 3. Н. Лосский. 4. В. Соловьев. 5. М. Ломоносов.
23. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?  
 1. Закон взаимосвязи содержания и формы 2. Закон отрицания отрицания  
 3. Закон достаточного основания 4. Закон тождества
24. Какое из перечисленных определений противоречия является правильным?  
 1. Противоречие – это отношения между противоположностями  
 2. Противоречие – это несовместимость противоположных сторон предмета, явления или процесса  
 3. Противоречие – это отношение между различными сторонами предмета или различными предметами
25. Как называется граница количественных изменений при переходе предмета (явления) в новое качество?

1. Противоположность2. Необходимость3. Сущность4. Противоречие5. Явление6. Мера
26. Согласно материализму, материя – это....
  1. объективная реальность, существующая независимо от сознания и отображаемая им
  2. субстрат, из которого состоят все тела
  3. вещество, состоящее из атомов и молекул
  4. электромагнитное и гравитационное поле
27. Укажите направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
  1. Развитие2. Изменение3. Регресс4. Прогресс5. Движение
28. Что такое социальное время?
  1. Время, предшествующее социальному пространству
  2. Время, когда на Земле возникли первые живые организмы
  3. Время, начавшееся с появлением общества
  4. Время, связанное с ускорением научно-технического прогресса
29. Укажите наиболее широкое определение движения:
  1. Борьба классов2. Химические и физические движения3. Движение атомов и молекул
  4. Любое перемещение5. Изменение вообще
30. Как взаимосвязаны мышление и язык?
  1. Язык существует без мышления2. Мышления без языка не существует
  3. Мышление существует и без языка4. Никак не взаимосвязаны
31. Какая из перечисленных теорий отражает марксистскую философию истории?
  1. Теория общественно-экономических формаций2. Теория локальных культур и цивилизаций
  3. Теория постиндустриального общества4. Теория информационного общества
32. Какая из указанных сфер не относится к основным сферам общественной жизни?
  1. Духовная сфера3. Политическая сфера
  2. Техническая сфера4. Материальная сфера
33. Какое из перечисленных ниже определений наиболее полно выражает сущность марксистского подхода к диалектике?
  1. Диалектика – это искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента
  2. Учение о всеобщем развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов действительности.
  3. Диалектика – система принципов, законов и категорий
  4. Диалектика – наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления
  5. Диалектика – наука о движении понятий
34. Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи, называется...
  1. Элемент 2. Структура 3. Класс 4. Коллектив 5. Слой
35. Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга, характеризует понятие...
  1. ощущение2. умозаключение 3. суждение4. представление5. восприятие
36. Один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм, исполнение требований которого санкционируется лишь формами духовного воздействия, обозначается понятием...
  1. долг2. совесть3. Идеал4. мораль5. право
37. Прагматизм утверждает, что ...
  1. Истина – то, что полезно 2. Истина – то, что доказано
  3. Истина – то, что привычно 4. Истина – то, что никогда непостижимо
38. Как называется неправомерное соединение разнородных взглядов, идей или теорий?
  1. Софистика 2. Метафизика 3. Эклектика 4. Диалектика
39. Что означает в переводе на русский язык слово, от которого получило свое название философское направление экзистенциализм?
  1. Сущность 2. Существование 3. Эманация 4. Трансценденция 5. Познание
40. Этимология слова «Философия»:
  1. Любовь к мудрости. 3. Мудрый человек. 4. Ищущий правду.
  2. Устремленность к истине и красоте. 5. Учитель мудрости.

#### Перечень правильных ответов прилагаемого теста

Таблица 5

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
1	3	11	1	21	3	31	1
2	2	12	4	22	4	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	1	34	4
5	1	15	4	25	6	35	1
6	3	16	4	26	1	36	4
7	2	17	2,5	27	4	37	1



8	1	18	5	28	3	38	3
9	2	19	1	29	5	39	2
10	2	20	2	30	2	40	1

### 2.1.3. Темы конспектов

1. Природа человека и смысл его существования
2. Проблема человека в историко-философском контексте.
3. Философская антропология. Ее предмет и основные проблемы.
4. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке.
5. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
6. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека в философии. Смысл жизни.

### 2.1.4. Вопросы к практическому занятию

1. Что мы понимаем под философией образования и допустимо ли вообще такое словосочетание.
2. Возможно ли указать, хотя бы, в основных чертах, философские основания образования для XXI века, в котором предстоит жить и трудиться не только нашим отдаленным потомкам, но уже сегодняшним школьникам;
3. Каким образом может быть построен столь желанный "мост" между философскими, теоретико-методологическими образовательными концепциями и широко, именно - широкопонимаемой образовательной практикой.
4. Обозначьте основные пути сближения и постепенной интеграции различных философских доктрин образования как важнейшего условия формирования единого мирового образовательного пространства.
5. Согласны ли Вы с тем, что Учитель – это не просто "урокодатель", что сверхзадачей его деятельности является процесс созидания личности Человека и в этом смысле тезис о том, что "именно от учителя зависит связь времен и преемственность поколений" является верным?
6. В учебном пособии «Философия образования» Б.С. Гершунского рассмотрены некоторые глобальные проблемы, которые можно охарактеризовать как вызов грядущего века сфере образования. Согласны ли вы с изложением этих проблем? Можете ли Вы их объяснить и дополнить? Как конкретно Вы предполагаете использовать знание о наиболее общих тенденциях развития человеческой цивилизации в своей педагогической деятельности?
7. Были ли Вы знакомы ранее с понятием "менталитет"? Согласны ли Вы с тем, что менталитет отражает глубинные, обусловленные специфической культурной традицией народа, мировоззренческие установки личности и общества, а, следовательно, и мотивы поведения человека, человеческих сообществ, и общества, а, следовательно, и мотивы поведения человека, человеческих сообществ, и, в конечном счете, цивилизации в целом? Возможно ли управлять менталитетом?
8. Как Вы понимаете утверждение: философия образования - является интегративной, междисциплинарной наукой?
9. Какой смысл Вы вкладываете в словосочетание "кризис современного образования"? Если такой кризис действительно имеет место и охватывает разные страны, то, в чем его суть и как, по Вашему мнению, его можно преодолеть?

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Предмет философии. Функции, структура и методы философского знания.
3. Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения, направления.
4. Особенности философии Древнего Востока. Основные школы и направления.
5. Особенности античной философии. Периодизация.
6. Учения Гераклита и Парменида о бытии и разуме.
7. Классическая античная философия.
8. Основные черты средневековой философии. Патристика. Философская система Аврелия Августина.
9. Схоластика. Христианская философия Фомы Аквинского.
10. Особенности и основные черты философии эпохи Возрождения. Выдающиеся представители.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на философию.
12. Эмпиризм и рационализм – основные методологические направления в европейской философии Нового времени (Ф. Бэкон, Д.Локк).
13. Рационалистическое направление в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц).
14. Социально-политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк).
15. Основные черты философии эпохи Просвещения. Выдающиеся представители.
16. Критическая философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. Онтологическое и гносеологическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.

20. Особенности западной философии XX века. Основные направления.
21. Позитивистское направление в философии.
22. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, К.Ясперс, А. Камю).
23. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
24. Формирование, основные периоды и особенности русской философии.
25. Философия западников и славянофилов.
26. Русский космизм (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, Л. Чижевский).
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Русская религиозная философия (В. Розанов, Н. Бердяев, С. Булгаков и др.).
29. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
30. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.
31. Диалектика и метафизика, их исторические формы и современные разновидности.
32. Категории, принципы, законы диалектики.
33. Проблема прогресса в философии. Критерии прогресса. Прогресс и регресс.
34. Проблема человека в историко-философском контексте. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез.
35. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
36. Сознание, его структура и функции. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
37. Общественное сознание, его формы и уровни.
38. Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира.
39. Субъект и объект познания. Уровни и формы познания.
40. Познание и творчество. Виды творчества.
41. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
42. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
43. Приемы, формы, методы научного познания. Проблема роста научного знания (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер и др.).
44. Проблема истины в философии. Критерии истины.
45. Проблема взаимоотношения общества и природы в философии.
46. Общество как система. Характеристика основных сфер жизни общества.
47. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления.
48. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
49. Проблема ценностей в философии. Социальные ценности и формирование личности.
50. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

#### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Реферат, конспект, тестирование	систематически на всех видах занятий /письменно и устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Задачи для решения на практических занятиях	систематически на практических занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
4.	Промежуточная аттестация – вопросы к зачету	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	зачетная ведомость, зачетная книжка

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

##### Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к реферату, конспекту, тестирование

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них	(36-50) баллов

	оценено числом баллов, близким к максимальному).	
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(26-35) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(16-25) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-15) баллов

### Критерии оценивания задач для решения на практических занятиях

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	(36-50) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	(26-35) баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	(16-25) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	(0-15) баллов

### Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 8

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Реферат, конспект, тестирование	0-50 баллов
2.	Задачи для решения на практических занятиях	0-50 баллов
<b>Итого:</b>		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на **зачете** определяется оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценку «зачтено»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**Оценку «не зачтено»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

## Шкала оценивания результатов

Таблица 9

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе: «зачтено - не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01.02 «Философия»**

по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство» по направленности (профилю)  
подготовки «Промышленное и гражданское строительство»  
**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Форма контроля
2	108 / 3	16	0	16	3	73	зачет
Итого	108 / 3	16	0	16	3	73	зачет

<b>Универсальные компетенции:</b>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации); обусловленные различием этических; религиозных и ценностных систем;
УК-5.2	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп; этносов и конфессий
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением и анализом основных понятий, категорий и принципов философского мышления. Обучающийся должен применять полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферата, теста, конспекта и вопросы к практическим занятиям, промежуточный контроль в форме зачета.